

## **Rammer og forventninger til supervision i Kvisten Viborg**

### **Værdigrundlag**

I Kvisten Viborg arbejder vi til stadighed med at opkvalificere det terapeutiske arbejde, hvilket sker gennem kurser, supervision og sparring. Vi skal kunne blive dygtigere og klogere ved at dele viden og erfaring. Det sker blandt andet gennem regelmæssig supervision med ekstern supervisor 8-10 gange om året.

Styrken i Kvisten er sparringen mellem terapeuterne både i supervisionen og den mere uformelle sparring, der også finder sted. Terapeuternes forskellige teoretiske, faglige og personlige baggrunde er medvirkende til, at vi kan få mange vinkler og nuancer på arbejdet i Kvisten og dermed til stadighed højne det faglige niveau.

I Kvisten arbejder levende mennesker, der er villige til at sætte deres personlighed i spil – levende mennesker, der ikke har svarene på forhånd, men arbejder med et åbent sind og er indstillet på, at alt kan løses i supervisorsrummet.

### **Supervisionsrummet**

Supervisionsrummet skal betragtes som et sted, hvor der er åbenhed, tillid, tryghed, empati og anerkendelse. At supervisorsrummet skabes er en forudsætning for, at terapeuten kan modtage en brugbar supervision. Den kollegiale supervisorsform stiller krav til alle uanset, hvilket rolle man indtager. Det gælder såvel supervisor som deltagerne i det reflekterende team. Det reflekterende team skal gøre sig umage og give sin respons i en reflekterende form blandt andet ved at undgå løsningsforslag og gode råd, så supervisorsrummet bevares og supervisor kan bibeholde sin åbenhed.

Det, der tales om i supervisionen, bliver dér.

I det frivillige arbejde skal vi både hjælpe hinanden og passe på hinanden.

Det forventes at terapeuter i Kvisten i videst mulig omfang deltager i supervisionen.

## Formål

Formålet med supervision af terapeuter drejer sig om at få tilført viden til og engagement i arbejdet med klienterne i Kvisten.

Supervision kan hjælpe terapeuten til at få øje på, hvilke af sine egne mønstre, der kommer i spil i arbejdet med klienten.

Supervision kan hjælpe til at stille spørgsmål ved forhold, der gør at man har mistet gejsten og kontakten til opgaven.

Supervision er at få mere overblik og inspiration til at opleve, tænke og handle mere konstruktivt.

Kvalificeret supervision bør udføres af ekstern supervisor, der ikke er en del af Kvisten og dermed kan hjælpe til at perspektivere problematikker på nye og mere konstruktive måder.

## Indhold

Supervision kan have forskellige former og indhold:

- Der kan være tale om personlig supervision
- Der kan være tale om sagssupervision
- Der kan og så være tale om en blanding

## Form

Supervision grænser op til terapi, undervisning, konsultation og coaching, men grænserne er flydende og det er supervisors opgave at tydeliggøre hvilket felt, der i en given situation er relevant og sikre "kontrakten er i orden" i forhold til indhold og problemstilling. De øvrige i gruppen kan inddrages aktivt som et reflekterende team. Følgende struktur kan med fordel følges:

1. Forberedelse – inden mødet
2. Hvad drejer det sig om – afklaring.
3. Kontrakt mellem supervisor og supervisant (problemformulering)
4. Supervision
5. Det reflekterende team inddrages evt. (supervisors afgørelse)
6. Afrunding

## Deltagere

Supervisionen kan foregå med og uden ledelse. Uanset er det vigtigt at forholde sig til, hvad lederens funktion er til supervisionen. Hvis leder ikke deltager, hvordan sikres en implementering af nye indsigter og handlemåder så?

## Forventninger til deltagere og supervisor

Der indgås en overordnet kontrakt om form og indhold, struktur, deltagelse og forberedelse. Det er supervisors opgave at bruge kontrakten som ramme for forløbet. Kontrakten forhandles løbende.

## Forberedelse

Det er deltagernes ansvar at være forberedt til supervisionen.

Deltagerne tager i arbejdet med klienterne løbende notater om, hvad der sættes i gang i dem i klientseancerne. Hvor blev jeg rørt, rystet eller ramt?

Deltagerne skal have gjort sig tanker om temaer til supervisionen. Som indledning fx: Hvad tror du supervision kan bidrage til for dig og dit arbejde? For jeres samarbejde? Hvad skal supervision være svar på?

I en indledning er det endvidere vigtigt at være opmærksom på forskellige erfaringer med supervision hos deltagerne: Hvilke erfaringer er til stede? Hvad har virket og hvad har ikke virket?

### **Supervision og undervisning**

Supervisionen kan med fordel kombineres med undervisning i temaer, der er relevante for det eller de emner supervisionen berører. Det kan fx være:

- Psykoedukation
- Forskellige vinkler, metoder og perspektiver til at forstå klienten ud fra
- Sekundær traumatisering: At blive rørt, rystet eller ramt af emnet
- At arbejde ud fra Kvistens værdier og at kunne koble dem personligt
- Forebyggelse af stress
- Konflikt håndtering
- Narrative metoder
- Traumehealing
- Mindfulness som den professionelles energibank
- Osv.

### **Tidsramme**

Oftest arbejder vi med en tidsramme på 3 timer, som kan disponeres som følger:

30 min: Gruppen aftaler indholdet for supervisionen, hvor lederen er ordstyrer:  
Hvem skal modtage supervision? Der kan oftest nås to runder, hvoraf den ene kan være undervisning.

60 min: 1. supervisant - emne

15 min: Pause

60 min: 2. supervisant - emne

15 min: Afrunding, herunder aftale om, hvem der skal modtage supervision næste gang og evt. undervisningsemne.